

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

РУССКИЙ СЕВЕР И ВЯТКА В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.02 Регионоведение России

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность (профиль): Историко-культурное развитие регионов России

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

РУССКИЙ СЕВЕР И ВЯТКА В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.и.н., доцент Касимов Р.Н.

К.и.н., доцент Луцина Т.Ю.

.....

Ответственный редактор:

Д.и.н., профессор РАН Загребин А.Е.

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».....

№5 от 30.11.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: знакомство с историко-культурным наследием и современным социокультурным развитием отдельных территорий и регионов России, имеющих отношение к территориям на севере Европейской части нашей страны. Под Русским Севером обычно подразумевается обширная территория на севере Европейской части страны, включающая в себя земли нынешних Вологодской, Архангельской, Мурманской областей, республик Карелия и Коми. К Русскому Северу в прошлом относилась и Вятская земля (нынешняя Кировская область и Удмуртская Республика), а также относящийся ныне к Уралу Пермский край. Программа курса делает акцент на исторические закономерности развития территории, на современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации обширного региона Русского Севера и Вятской земли (ныне территория, где располагается Кировская область и частично Удмуртская Республика)

Задачи:

- Познакомить с историей освоения Русского Севера и Вятки.
- Рассказать о традиционной культуре основных народов, населяющих территории на севере Европейской части России.
- Рассмотреть стратегии современного социокультурного развития изучаемых территорий.
- Представить обширный круг опубликованных источников по теме и познакомить с историографией вопроса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен выявлять актуальные события в жизни общества и давать их характеристику на уровне субъектов РФ.	ПК-2.1. Соотносит исторические закономерности и современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации регионов России.	знать: <ul style="list-style-type: none">• Факты истории освоения и современного развития изучаемого региона;• Особенности традиционной культуры основных народов, населяющих территории на севере Европейской части России;• Факты, явления и закономерности, современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации в изучаемом регионе;• Спектр опубликованных источников (статей, монографий и Интернет-

		<p><i>источников по заявленной проблематике.</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать факты истории освоения и современного развития изучаемого региона;</i> • <i>Выявлять особенности традиционной культуры основных народов, населяющих территории на севере Европейской части России;</i> • <i>Сравнивать и сопоставлять явления и закономерности, современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации в изучаемом регионе;</i> • <i>Оперировать широким спектром опубликованных источников (статей, монографий и Интернет-источников по заявленной проблематике.</i> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Технологией критического чтения и письма при работе с фактами истории освоения и современного развития изучаемого региона;</i> • <i>Практикой критического анализа явлений и закономерностей, современных тенденций в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации в изучаемом регионе.</i>
	<p>ПК-2.2. Выявляет факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественно-политических,</p>	<p>знать: <i>Основные факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и</i></p>

	<p>культурных и социально-экономических процессов в регионах России.</p>	<p><i>социально-экономических процессов в изучаемом регионе.</i></p> <p>уметь: <i>Сопоставлять и анализировать факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в изучаемом регионе.</i></p> <p>владеть: <i>Практикой критического анализа основных факторов, определяющих динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в изучаемом регионе.</i></p>
	<p>ПК-2.3. Использует для разработки управленческих решений анализ политических, социальных и экономических институтов, выявляет их региональные характеристики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы составления отчетной документации в области региональных исследований; • Основные механизмы разработки управленческих решений с учетом региональной специфики; • Основы анализа работы политических, социальных и экономических институтов в изучаемом регионе; • Специфику характеристик политических, социальных и экономических институтов региона. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять отчетную документацию по итогам реализации проекта в области региональных исследований; • Владеть основными принципами разработки управленческих решений с учетом региональной специфики; • Анализировать работу политических, социальных

		<p>и экономических институтов в изучаемом регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбираться в специфике характеристик политических, социальных и экономических институтов региона. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Базовыми навыками составления отчетов по итогам реализации проекта в области региональных исследований; • Основными приемами разработки управленческих решений с учетом региональной специфики. • Механизмами выявления специфики характеристик политических, социальных и экономических институтов региона.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский Север и Вятка в прошлом и настоящем» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Политическая география России», «Основы российского права», «Введение в профессию», «Этноконфессиональная карта России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин «Межнациональные и межрелигиозные отношения в Российской Федерации», «Туристический потенциал регионов России», дисциплин блока «История политико-культурных коммуникаций регионов России», а также прохождения учебных и производственных практик.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание
1.	Раздел 1 История изучения Русского Севера и Вятской Земли	Первые исследователи, ученые, специалисты по изучению Русского Севера. Первые исследователи, ученые, специалисты по изучению Вятской Земли. Современные направления изучения Русского Севера и Вятской Земли.
2.	Раздел 2 Русский Север и Вятка в прошлом и настоящем	Поморы, ушкуйники и чужь Заволоцкая (Заволоцкая); Памятники деревянного зодчества и заповедные территории; Исторические города и промышленная политика XX–XXI вв.
3.	Раздел 3 Пестрое этническое полотно Русского Севера и Вятки	Коренное старожильческое население Русского севера и Вятки: особенности традиционной культуры; Новые мигрантские группы и сообщества в регионе; Стратегии и практики толерантного диалога.
4.	Раздел 4 Многообразие религиозных культур Русского Севера и Вятки	Традиционные религиозно-мифологические представления в прошлом; Христианизация региона: особенности христианской религиозной культуры в регионе; Стратегии и практики толерантного диалога в условиях современного конфессионального многообразия.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>История изучения Русского Севера и Вятской Земли</i>	<i>Лекция 1. Первые исследователи, ученые, специалисты по изучению Русского Севера.</i>	<i>Проблемная лекция с использованием РРТ-презентации</i>
	<i>История изучения Русского Севера и Вятской Земли</i>	<i>Лекция 2. Первые исследователи, ученые, специалисты по изучению Вятской Земли.</i>	<i>Проблемная лекция с использованием РРТ-презентации</i>
	<i>История изучения Русского Севера и Вятской Земли</i>	<i>Лекция 3. Современные направления изучения Русского Севера и Вятской Земли.</i>	<i>Проблемная лекция с использованием РРТ-презентации</i>
	<i>История изучения Русского Севера и Вятской Земли</i>	<i>Семинар 1. Первые исследователи, ученые, специалисты по изучению Русского Севера.</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>

		<i>Архангельское общество изучения Русского Севера — просветительское общество образованное в 1908 году добровольное общество, созданное для изучения русского севера в бытовом, историческом, географическом и культурном плане.</i>	
<i>История изучения Русского Севера и Вятской Земли</i>		<i>Семинар 2. Первые исследователи, ученые, специалисты по изучению Вятской Земли. Александр Иванович Вештомов (1768-1830). Александр Андреевич Спицын (1858 - 1931). Анатолий Васильевич Эммаусский (1898 - 1987).</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
<i>История изучения Русского Севера и Вятской Земли</i>		<i>Семинар 3. Современные направления изучения Русского Севера. В настоящее время накоплен значительный багаж фундаментальных и прикладных исследований о Русском Севере. Направления современного изучения региона определяются актуальными потребностями российского государства: - обосновать направления освоения и интенсивного обживания Севера; - выбрать способы эксплуатации богатого и разнообразного природно-ресурсного потенциала региона; - обеспечить рациональное природопользование, учитывающее особенности хрупкой северной природы и интересы ее восстановления; - сохранить особый геополитический статус Русского Севера и Арктики на фоне растущего интереса к ней со стороны зарубежных государств.</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
<i>История изучения Русского Севера и Вятской Земли</i>		<i>Семинар 4. . Современные направления изучения Вятского края. Историография современного изучения Вятского края представлена следующими специалистами: В. В. Низов - вопросы средневековой Вятки, вопросы о датировке в средневековой истории Вятской Земли; В.Д Сергеев - вопросы по культуре; Ю.А. Балыбердин - вопросы о церковной истории;</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>

		А.А. Машковцев - вопросы религиоведения, военные конфликты; В. А. Бердинских - биографии вятских историков; вопросы о крестьянском быте и традициях; Л. Д. Макаров - археолог, специалист по древней истории Вятки; И. Ю. Трушкова - этнолог, этнограф; В. И. Бакулин - специалист по вопросам XX века.	
		<i>Самостоятельная работа по теме: «Источники по истории Русского Севера и Вятки: историография проблемы»</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2	<i>Русский Север и Вятка в прошлом и настоящем</i>	<i>Лекция 1. История освоения: поморы, ушкуйники и чудь заволочская;</i>	<i>Проблемная лекция с использованием РРТ-презентации</i>
	<i>Русский Север и Вятка в прошлом и настоящем</i>	<i>Лекция 2. Уникальная традиционная культура: памятники деревянного зодчества и заповедные территории;</i>	<i>Проблемная лекция с использованием РРТ-презентации</i>
	<i>Русский Север и Вятка в прошлом и настоящем</i>	<i>Лекция 3. Современный социокультурный облик: исторические города и промышленная политика XX–XXI вв.</i>	<i>Проблемная лекция с использованием РРТ-презентации</i>
	<i>Русский Север и Вятка в прошлом и настоящем</i>	<i>Семинар 1. Этническая история: поморы, ушкуйники и чудь заволочская</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
	<i>Русский Север и Вятка в прошлом и настоящем</i>	<i>Семинар 2. Конфессиональное многообразие: Народные формы религии. Православие и старообрядчество в регионе</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
	<i>Русский Север и Вятка в прошлом и настоящем</i>	<i>Семинар 3. Яркие образцы памятников деревянного зодчества</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
	<i>Русский Север и Вятка в прошлом и настоящем</i>	<i>Семинар 4. Традиционные формы хозяйствования, история городов, особенности и промышленной политики в XIX–XXI вв.</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
		<i>Самостоятельная работа по теме: «Русский Север и Вятка: этапы заселения. Освоения, современный культурный и экономический потенциал региона»</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3	<i>Пестрое этническое полотно Русского Севера и Вятки</i>	<i>Лекция 1. Коренное старожильческое население Русского севера и Вятки: особенности традиционной культуры</i>	<i>Проблемная лекция с использованием РРТ-презентации</i>
	<i>Пестрое этническое полотно Русского Севера и Вятки</i>	<i>Лекция 2. Новые мигрантские группы и сообщества в регионе</i>	<i>Проблемная лекция с использованием РРТ-презентации</i>

	<i>Пестрое этническое полотно Русского Севера и Вятки</i>	<i>Лекция 3. Стратегии и практики толерантного полилога в условиях полиэтничного региона.</i>	<i>Проблемная лекция с использованием РРТ-презентации</i>
	<i>Пестрое этническое полотно Русского Севера и Вятки</i>	<i>Семинар 1. Особенности традиционной культуры, населения Русского Севера и Вятки в XIX веке</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
	<i>Пестрое этническое полотно Русского Севера и Вятки</i>	<i>Семинар 2. Трансформация традиционной культуры, синкретизм культур Русского Севера и Вятки в XX-XXI вв.</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
	<i>Пестрое этническое полотно Русского Севера и Вятки</i>	<i>Семинар 3. Позитивные и негативные проявления культур новых мигрантских сообществ в регионе</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
	<i>Пестрое этническое полотно Русского Севера и Вятки</i>	<i>Семинар 4. Примеры успешных практик толерантного полилога в условиях современного полиэтничного региона</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
		<i>Самостоятельная работа по теме: «Пестрое этническое полотно Русского Севера и Вятки: от прошлого к современному состоянию»</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4	<i>Многообразие религиозных культур Русского Севера и Вятки</i>	<i>Лекция 1. Традиционные религиозно-мифологические представления населения региона в прошлом</i>	<i>Проблемная лекция с использованием РРТ-презентации</i>
	<i>Многообразие религиозных культур Русского Севера и Вятки</i>	<i>Лекция 2. Христианизация региона: особенности христианской религиозной культуры в регионе</i>	<i>Проблемная лекция с использованием РРТ-презентации</i>
	<i>Многообразие религиозных культур Русского Севера и Вятки</i>	<i>Лекция 3. Стратегии и практики толерантного полилога в условиях современного конфессионального многообразия.</i>	<i>Проблемная лекция с использованием РРТ-презентации</i>
	<i>Многообразие религиозных культур Русского Севера и Вятки</i>	<i>Семинар 1. Ранние формы религии. Народные формы религии. Религиозный синкретизм.</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
	<i>Многообразие религиозных культур Русского Севера и Вятки</i>	<i>Семинар 2. Особенности христианизации региона.</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
	<i>Многообразие религиозных культур Русского Севера и Вятки</i>	<i>Семинар 3. Старообрядчество и православие: культурный феномен Великого Раскола</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
	<i>Многообразие религиозных культур Русского Севера и Вятки</i>	<i>Семинар 4. Позитивные и негативные проявления в региональном социуме</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>

	<i>культур Русского Севера и Вятки</i>	<i>от взаимодействия конфессиональных культур</i>	
		<i>Самостоятельная работа по теме: «Многообразие религиозных культур Русского Севера и Вятки: прошлое и современность»</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа (темы 1-3) - контрольная работа (темы 4-5)	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приблизительная тематика докладов на семинарах:

1. Основные источники информации, историография вопроса по проблеме изучения Русского Севера.
2. Основные источники информации, историография вопроса по проблеме изучения Вятской Земли.
3. Экономическая сфера Севера и Вятки: исторические особенности, специфика, современный потенциал.
4. Культурный и образовательный потенциал Севера и Вятки: основные научные направления, история и специфика вузов.
5. Этническая история: поморы, ушкуйники и чудь заволочская.
6. Конфессиональное многообразие: Народные формы религии. Православие и старообрядчество в регионе.
7. Яркие образцы памятников деревянного зодчества.
8. Традиционные формы хозяйствования, история городов, особенности и промышленной политики в XIX–XXI вв.
9. Особенности традиционной культуры, населения Русского Севера и Вятки в XIX веке
10. Трансформация традиционной культуры, синкретизм культур Русского Севера и Вятки в XX–XXI вв.
11. Позитивные и негативные проявления культур новых мигрантских сообществ в регионе.
12. Примеры успешных практик толерантного полилога в условиях современного полиэтничного региона.
13. Ранние формы религии. Народные формы религии. Религиозный синкретизм.
14. Особенности христианизации региона.

15. Старообрядчество и православие: культурный феномен Великого Раскола.
16. Позитивные и негативные проявления в региональном социуме от взаимодействия конфессиональных культур.

Примерные темы для самостоятельной работы. Ответ предоставляется в письменном виде в форме свободного сочинения на заданную тему.

1. Тема: «Источники по истории Русского Севера и вятки: историография проблемы».
2. Тема: «Русский Север и Вятка: этапы заселения. Освоения, современный культурный и экономический потенциал региона».
3. Тема: «Пестрое этническое полотно Русского Севера и Вятки: от прошлого к современному состоянию».
4. Тема: «Многообразии религиозных культур Русского Севера и Вятки: прошлое и современность».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники размещены на рекомендуемых ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Образовательно-просветительский портал «РИО. Компас» <https://compass.historyrussia.org/>
Центральная библиотека образовательных ресурсов. - <http://www.edulib.ru/>

Сводный каталог электронных библиотек. -

<http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

Базы данных ИНИОН. - <http://www.inion.ru/product/db.htm>

Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент».

Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

Библиотека федерального портала «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. - <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [https://elibrary.ru/defaultx.asp?/=](https://elibrary.ru/defaultx.asp?/)

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

Литература:

а) рекомендуемая основная литература:

1. Булатов, В. Н. Русский Север : учебное пособие / В. Н. Булатов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 576 с. — ISBN 978-5-8291-3404-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132308>
2. Попова, Л. Д. Культура Русского Севера : учебное пособие / Л. Д. Попова. — Архангельск : САФУ, 2014. — 91 с. — ISBN 978-5-261-00778-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96627>
3. Дранникова, Н. В. Традиционная культура Русского Севера : методические указания / Н. В. Дранникова, Н. Н. Бедина. — Архангельск : САФУ, 2014. — 16 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96604>

4. Юрьев В. Вятская старина. Материалы для истории вятского края первой четверти XVIII века [Электронный ресурс] / В. Юрьев. - Вятка: Губер. Тип., 1888. - 156 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/353762>

б) рекомендуемая дополнительная литература

1. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218454>
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469180>
3. Регионоведение: Учебное пособие. .2-е изд., испр. и РЗ1 доп. / Отв. ред. профессор Ю.Г. Волков. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 448 с.[Электронный ресурс] URL: https://tourlib.net/books_tourism/volkov.pdf
4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468076>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы
Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине предполагают углубленное изучение узловых, особо значимых и актуальных вопросов этнологической науки, которые представляют наибольшую сложность в усвоении студентами. Во время семинарских занятий студенты овладевают навыками самостоятельной работы с разнообразными видами источников, учатся ориентироваться в справочной, учебной и исследовательской литературе по этнологии, стремятся грамотно применять знания и умения в профессиональной

деятельности. В процессе семинарских занятий проводятся творческие дискуссии, где студенты вырабатывают навыки научного спора, умение корректно отстаивать свои суждения, взгляды, оценки, формируют свою жизненную позицию.

Готовясь к семинарскому занятию, студенту полезно определить местонахождение темы в общей программе курса. Ознакомление с общей программой позволит студенту подобрать наиболее полезные учебники и литературу, содержащие наибольший материал по предложенной теме семинарского занятия.

При изучении студентом рекомендованной литературы ее следует конспектировать, обращая особое внимание на способы получения знаний из области этнологии. Для успешного освоения курса необходимо выписывать в тетрадь все незнакомые термины, понятия.

Готовясь к семинарскому занятию, лучше заготовить вопросы, которые оказались непонятыми.

Темы семинаров:

1. Основные источники информации, историография вопроса по проблеме изучения Русского Севера.
2. Основные источники информации, историография вопроса по проблеме изучения Вятской Земли.
3. Экономическая сфера Севера и Вятки: исторические особенности, специфика, современный потенциал.
4. Культурный и образовательный потенциал Севера и Вятки: основные научные направления, история и специфика вузов.
5. Этническая история: поморы, ушкуйники и чудь заволочская.
6. Конфессиональное многообразие: Народные формы религии. Православие и старообрядчество в регионе.
7. Яркие образцы памятников деревянного зодчества.
8. Традиционные формы хозяйствования, история городов, особенности и промышленной политики в XIX–XXI вв.
9. Особенности традиционной культуры, населения Русского Севера и Вятки в XIX веке
10. Трансформация традиционной культуры, синкретизм культур Русского Севера и Вятки в XX–XXI вв.
11. Позитивные и негативные проявления культур новых мигрантских сообществ в регионе.
12. Примеры успешных практик толерантного диалога в условиях современного полиэтничного региона.
13. Ранние формы религии. Народные формы религии. Религиозный синкретизм.
14. Особенности христианизации региона.
15. Старообрядчество и православие: культурный феномен Великого Раскола.
16. Позитивные и негативные проявления в региональном социуме от взаимодействия конфессиональных культур.

Тематика и проблематика семинаров по первому разделу:

Семинар (тема 1). Первые исследователи, ученые, специалисты по изучению Русского Севера.

Архангельское общество изучения Русского Севера — просветительское общество, образованное в 1908 году добровольное общество, созданное для изучения русского севера в бытовом, историческом, географическом и культурном плане.

Семинар (тема 2). Первые исследователи, ученые, специалисты по изучению Вятской Земли. Александр Иванович Вештомов (1768-1830).

Александр Андреевич Спицын (1858 - 1931).
Анатолий Васильевич Эммаусский (1898 - 1987).

Семинар (**тема 3**). Современные направления изучения Русского Севера. В настоящее время накоплен значительный багаж фундаментальных и прикладных исследований о Русском Севере. Направления современного изучения региона определяются актуальными потребностями российского государства:

- обосновать направления освоения и интенсивного обживания Севера;
- выбрать способы эксплуатации богатого и разнообразного природно-ресурсного потенциала региона;
- обеспечить рациональное природопользование, учитывающее особенности хрупкой северной природы и интересы ее восстановления;
- сохранить особый геополитический статус Русского Севера и Арктики на фоне растущего интереса к ней со стороны зарубежных государств.

Семинар (**тема 4**). Современные направления изучения Вятского края. Историография современного изучения Вятского края представлена следующими специалистами:

В. В. Низов - вопросы средневековой Вятки, вопросы о датировке в средневековой истории Вятской Земли;

В.Д Сергеев - вопросы по культуре;

Ю.А. Балыбердин - вопросы о церковной истории;

А.А. Машковцев - вопросы религиоведения, военные конфликты;

В. А. Бердинских - биографии вятских историков; вопросы о крестьянском быте и традициях;

Л. Д. Макаров - археолог, специалист по древней истории Вятки;

И. Ю. Трушкова - этнолог, этнограф;

В. И. Бакулин - специалист по вопросам XX века.

План описания семинарских занятий по 2-4 разделам курса:

Тема 5(2 ч.) (название темы)

Этническая история: поморы, ушкуйники и чудь заволочская.

Вопросы для обсуждения:

Этническая история: поморы.

Этническая история: ушкуйники.

Этническая история: чудь заволоцкая.

Список литературы:

1. Ануфриев В.В. Русские поморы. Культурно-историческая идентичность. М: Российский институт культурологии, 2008.
2. Бердинских В. А. Крестьянская цивилизация в России. М.: Аграф, 2001. 186 с.
3. Бернштам Т.А Поморы: формирование группы и система хозяйства. Л.: Наука, 1978.
4. Бернштам Т.А Народная культура Поморья. М: ОГИ, 2009.
5. Битов М.В. Этнография Русского Севера. М: Институт этнологии и антропологии РАН, 1997.
6. Жеребцов Л.Н. Историко-культурные взаимоотношения коми с соседними народами X - начало XX вв. М.: Наука, 1982.
7. Судовиков М. С. Губерния Вятская: исторические очерки. Киров, 2008. 128 с.
8. Останин Е. С. Вятский край с древности до наших дней. Киров, 2006. 387 с.

Тема 6(2 ч.) (название темы)

Конфессиональное многообразие: Народные формы религии. Православие и старообрядчество в регионе.

Вопросы для обсуждения:

1. Народные формы религии.
2. Православие.
3. Старообрядчество.

Список литературы:

1. Ануфриев В.В. Русские поморы. Культурно-историческая идентичность. М: Российский институт культурологии, 2008.
2. Бердинских В. А. Крестьянская цивилизация в России. М.: Аграф, 2001. 186 с.
3. Бернштам Т.А Поморы: формирование группы и система хозяйства. Л.: Наука, 1978.
4. Бернштам Т.А Народная культура Поморья. М: ОГИ, 2009.
5. Битов М.В. Этнография Русского Севера. М: Институт этнологии и антропологии РАН, 1997.
6. Жеребцов Л.Н. Историко-культурные взаимоотношения коми с соседними народами X - начало XX вв. М.: Наука, 1982.
7. Судовиков М. С. Губерния Вятская: исторические очерки. Киров, 2008. 128 с.
8. Останин Е. С. Вятский край с древности до наших дней. Киров, 2006. 387 с.

Тема 7(2 ч.) (название темы)

Яркие образцы памятников деревянного зодчества.

Вопросы для обсуждения:

1. Лучшие образцы памятников деревянного зодчества на Русском Севере и в Вятском крае.
2. Малые Карелы.
3. Кижы.
4. Практики деревянного зодчества на Вятке.

Список литературы:

1. Ануфриев В.В. Русские поморы. Культурно-историческая идентичность. М: Российский институт культурологии, 2008.
2. Бердинских В. А. Крестьянская цивилизация в России. М.: Аграф, 2001. 186 с.
3. Бернштам Т.А Поморы: формирование группы и система хозяйства. Л.: Наука, 1978.
4. Бернштам Т.А Народная культура Поморья. М: ОГИ, 2009.
5. Битов М.В. Этнография Русского Севера. М: Институт этнологии и антропологии РАН, 1997.
6. Жеребцов Л.Н. Историко-культурные взаимоотношения коми с соседними народами X - начало XX вв. М.: Наука, 1982.
7. Судовиков М. С. Губерния Вятская: исторические очерки. Киров, 2008. 128 с.
8. Останин Е. С. Вятский край с древности до наших дней. Киров, 2006. 387 с.

Тема 8(2 ч.) (название темы)

Традиционные формы хозяйствования, история городов, особенности и промышленной политики в XIX–XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные формы хозяйствования.
2. История городов.
3. Особенности и промышленной политики в XIX–XXI вв.

Список литературы:

1. Ануфриев В.В. Русские поморы. Культурно-историческая идентичность. М: Российский институт культурологии, 2008.
2. Бердинских В. А. Крестьянская цивилизация в России. М.: Аграф, 2001. 186 с.
3. Бернштам Т.А Поморы: формирование группы и система хозяйства. Л.: Наука, 1978.
4. Бернштам Т.А Народная культура Поморья. М: ОГИ, 2009.
5. Битов М.В. Этнография Русского Севера. М: Институт этнологии и антропологии РАН, 1997.

6. Жеребцов Л.Н. Историко-культурные взаимоотношения коми с соседними народами X - начало XX вв. М.: Наука, 1982.
7. Судовиков М. С. Губерния Вятская: исторические очерки. Киров, 2008. 128 с.
8. Останин Е. С. Вятский край с древности до наших дней. Киров, 2006. 387 с.

Тема 9(2 ч.) (название темы)

Особенности традиционной культуры, населения Русского Севера и Вятки в XIX веке.

Вопросы для обсуждения:

Особенности традиционной культуры, населения Русского Севера в XIX веке.

Особенности традиционной культуры, населения Вятки в XIX веке.

Список литературы:

1. Ануфриев В.В. Русские поморы. Культурно-историческая идентичность. М: Российский институт культурологии, 2008.
2. Бердинских В. А. Крестьянская цивилизация в России. М.: Аграф, 2001. 186 с.
3. Бернштам Т.А Поморы: формирование группы и система хозяйства. Л.: Наука, 1978.
4. Бернштам Т.А Народная культура Поморья. М: ОГИ, 2009.
5. Битов М.В. Этнография Русского Севера. М: Институт этнологии и антропологии РАН, 1997.
6. Жеребцов Л.Н. Историко-культурные взаимоотношения коми с соседними народами X - начало XX вв. М.: Наука, 1982.
7. Судовиков М. С. Губерния Вятская: исторические очерки. Киров, 2008. 128 с.
8. Останин Е. С. Вятский край с древности до наших дней. Киров, 2006. 387 с.

Тема 10 (2 ч.) (название темы)

Трансформация традиционной культуры, синкретизм культур Русского Севера и Вятки в XX-XXI вв.

Вопрос для обсуждения: Феномен синкретизма культур.

Литература:

1. Бердинских В. А. Крестьянская цивилизация в России. М.: Аграф, 2001. 186 с.
2. Вардомский Л.Б. Российское порубежье в условиях глобализации. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 216 с.
3. Жеребцов Л.Н. Историко-культурные взаимоотношения коми с соседними народами X - начало XX вв. М.: Наука, 1982.

Тема 11 (2 ч.) (название темы)

Позитивные и негативные проявления культур новых мигрантских сообществ в регионе.

Вопрос для обсуждения: Бытование мигрантских сообществ в регионе.

Литература:

1. Луман Н. Л. Общество как социальная система / пер. с нем. А. Антоновский. М.: Логос, 2004. 232 с.
2. Луман Н. Л. Введение в системную теорию / под ред. Дирка Беккера. Пер. с нем. К. Тимофеевой. М.: Логос, 2007. 359 с.
3. Кузнецов И. М., Мукомель В. И. Адаптационные возможности и сетевые связи мигрантских этнических меньшинств. М.: Ин-т социологии РАН, 2005.

Тема 12 (2 ч.) (название темы)

Примеры успешных практик толерантного полилога в условиях современного полиэтничного региона.

Вопрос для обсуждения: Многообразие практик толерантного полилога в условиях современного полиэтничного региона.

Литература:

1. Кузнецов И.М., Мукомель В.И. Адаптационные возможности и сетевые связи мигрантских этнических меньшинств. - М., 2005.
2. Луман Н. Л. Общество как социальная система / пер. с нем. А. Антоновский. М.: Логос, 2004. 232 с.

Тема 13 (2 ч.) (название темы)

Ранние формы религии. Народные формы религии. Религиозный синкретизм.

Вопросы для рассмотрения:

1. Ранние формы религии.
2. Народные формы религии.
3. Религиозный синкретизм в современной России.

Литература:

1. Мchedлов М.П. Религиоведческие очерки. М., 2005.
2. Старые церкви, новые верующие. Религия в массовом сознании в постсоветской России / Под ред. Д. Фурмана и К. Каарияйна. - СПб.: Летний сад, 2000.
3. Филатов С. Традиционные религии, «русская цивилизация» и суверенная демократия // Религия и конфликт / Под ред. А. Малашенко, С. Филатова. - М.: РОССПЭН, 2007.

Тема 14 (2 ч.) (название темы)

Особенности христианизации региона.

Вопрос для обсуждения – История, этапы, особенности христианизации региона.

Литература:

1. Бердинских В. А. Крестьянская цивилизация в России. М.: Аграф, 2001. 186 с.
2. Мchedлов М.П. Религиоведческие очерки. М., 2005.
3. Старые церкви, новые верующие. Религия в массовом сознании в постсоветской России / Под ред. Д. Фурмана и К. Каарияйна. - СПб.: Летний сад, 2000.
4. Филатов С. Традиционные религии, «русская цивилизация» и суверенная демократия // Религия и конфликт / Под ред. А. Малашенко, С. Филатова. - М.: РОССПЭН, 2007.

Тема 15 (2 ч.) (название темы)

Старообрядчество и православие: культурный феномен Великого Раскола.

Вопросы для обсуждения:

Старообрядчество в регионе.

История и современное состояние православия в регионе.

Литература:

1. Бердинских В. А. Крестьянская цивилизация в России. М.: Аграф, 2001. 186 с.
2. Мchedлов М.П. Религиоведческие очерки. М., 2005.
3. Старые церкви, новые верующие. Религия в массовом сознании в постсоветской России / Под ред. Д. Фурмана и К. Каарияйна. - СПб.: Летний сад, 2000.
4. Филатов С. Традиционные религии, «русская цивилизация» и суверенная демократия // Религия и конфликт / Под ред. А. Малашенко, С. Филатова. - М.: РОССПЭН, 2007.

Тема 16 (2 ч.) (название темы)

Позитивные и негативные проявления в региональном социуме от взаимодействия конфессиональных культур.

Вопрос для обсуждения: Многообразие практик толерантного диалога в условиях современного поликонфессионального региона.

Литература:

1. Бердинских В. А. Крестьянская цивилизация в России. М.: Аграф, 2001. 186 с.
2. Мchedлов М.П. Религиоведческие очерки. М., 2005.
3. Старые церкви, новые верующие. Религия в массовом сознании в постсоветской России / Под ред. Д. Фурмана и К. Каарияйна. - СПб.: Летний сад, 2000.
4. Филатов С. Традиционные религии, «русская цивилизация» и суверенная демократия // Религия и конфликт / Под ред. А. Малашенко, С. Филатова. - М.: РОССПЭН, 2007.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные источники информации, историография вопроса по проблеме изучения Русского Севера.
2. Основные источники информации, историография вопроса по проблеме изучения Вятской Земли.
3. Экономическая сфера Севера и Вятки: исторические особенности, специфика, современный потенциал.
4. Культурный и образовательный потенциал Севера и Вятки: основные научные направления, история и специфика вузов.
5. Этническая история: поморы, ушкуйники и чудь заволочская.
6. Конфессиональное многообразие: Народные формы религии. Православие и старообрядчество в регионе.
7. Традиционные формы хозяйствования, история городов, особенности и промышленной политики в XIX–XXI вв.
8. Особенности традиционной культуры, населения Русского Севера и Вятки в XIX веке.
9. Трансформация традиционной культуры, синкретизм культур Русского Севера и Вятки в XX–XXI вв.
10. Ранние формы религии. Народные формы религии. Религиозный синкретизм.
11. Старообрядчество и православие: культурный феномен Великого Раскола.
12. Энергетический фактор в истории и культуре Русского Севера.
13. Поморы, ушкуйники и чудь Заволочская (Заволоцкая).
14. Памятники деревянного зодчества и заповедные территории. Яркие образцы памятников деревянного зодчества.
15. Исторические города и промышленная политика XX–XXI вв.
16. Коренное старожильческое население Русского севера и Вятки: особенности традиционной культуры;
17. Новые мигрантские группы и сообщества в регионе: стратегии и практики толерантного полилога.
18. Традиционные религиозно-мифологические представления в прошлом региона.
19. Христианизация региона: особенности христианской религиозной культуры в регионе.
20. Стратегии и практики толерантного полилога в условиях современного конфессионального многообразия.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

Доклад – публичное сообщение по определенному вопросу, основанное на исследовании этого вопроса. В него входит освещение основных моментов по изученной теме. На защиту своего исследования обучающемуся дается различное количество времени в зависимости от требований обстановки (обычно 5-7 минут, реже 10-15).

Объем тематического доклада – 5- 10стр., (TimesNewRoman, 14 кегль, интервал – 1,5)

Оцениваются: Постановка цели, задач, поставленных автором; логичность содержания и степень достаточности источниковой базы для раскрытия темы; итоги, выводы, результаты решения поставленных задач.

Отличительной чертой хорошего устного публичного доклада является его научный стиль. Данный стиль определяют следующие характерные особенности:

- 1) предложения могут быть длинными и сложными;
- 2) часто употребляются специфическая научная терминология;
- 3) употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; «следует предположить», «можно допустить» и пр.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Ясная формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
3. Задачи исследования (это ступени исследования, которые конкретизируют цель работы, “раскладывая” ее на составляющие). Обычно их не более 2 или 3.
4. Основная часть. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе работы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам.
5. Выводы. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты. Выводы желательно оформить логично, пронумеровать: обычно их не более 2 или 3, ровно столько, сколько задач в работе.

В докладе, как впрочем, в любом другом творческом виде предоставления результатов исследования соединяются три важных качества исследователя: умение найти проблему и провести исследование; умение ярко и убедительно преподнести результаты слушателям; логично и грамотно ответить на вопросы (в том числе и каверзные).

О презентации. Какие советы можно дать автору, чтобы выступление (презентация) получилось максимально успешным и полезным?

1. Освещайте только самые главные, то есть интересные, особенные аспекты вопроса, который вы изучали. Не стоит вдаваться в детали, это дело эпистолярного жанра, но не публичного выступления. Аудитория будет требовать от вас не занудного погружения в специфические детали, но яркого, интересного, занимательного выступления.
2. Не читайте с листа постоянно. Один вид монотонно читающего человека, клонит слушателей в сон и навеивает тоску. Однако, бездумное механическое заучивание больших объемов материала тоже бессмысленно, ибо в этом случае докладчик думает скорее о правильной последовательности произнесения слов, нежели о сути поставленной проблемы.
3. Помните, что вы специалист в рамках узкой темы своего доклада, а значит, будьте уверены в себе – не волнуйтесь. Волнение приводит к растерянности, растерянность, в свою очередь, способна дать повод слушателям думать, что вопрос автором изучен плохо.
4. Провоцируйте аудиторию, вызывайте у неё интерес. Человек по сути своей ленив, его надо заинтересовать, надо дать ему понять, что информация, доносимая ему действительно интересна и полезна для него. Ведите яркую содержательную беседу, если слушатели просят, отвечайте в меру своих компетенций. Вставьте шутку в доклад, когда это уместно.
5. Позаботьтесь о своем внешнем виде. На вас не должно быть чего-то слишком броского и яркого, что отвлечет внимание слушателей от доклада. Но, на вас не должно быть и невзрачных серых одежд, вызывающих тоску и жалость аудитории.
7. Репетируйте – постоит перед зеркалом, просчитайте время, продумайте план выступления с докладом, проработайте ответы на возможные вопросы аудитории.
8. Сделайте выступление визуально привлекательным – дайте слушателям не только слышать доклад, но и видеть. Кроме слухового восприятия слушатель может получать информацию зрением.
9. Уделите особое внимание вступлению. Оно должно быть понятным и доходчивым, сразу вызывать интерес. Неплохо будет, если вступление будет основано на какой-нибудь животрепещущей насущной проблеме, жизненной ситуации, быть может, анекдота. Интригуйте, провоцируйте аудиторию.
10. Обычно доклад заканчивается ответами на вопросы и подведением итогов выступления. Отвечайте на вопросы понятно и доходчиво, если не знаете ответа, лучше честно признайтесь в этом, объяснив, что данный аспект не был в зоне вашего внимания и потребует дальнейшей проработки. Итог должен звучать ярко и убедительно. Итак,

подведем итог. Искусство публичного преподнесения добытой вами информации является внешней и общедоступной частью работы с источником.

9.3. Иные материалы

Общие требования к написанию тематического эссе:

- Объем – 400-500 слов;
- Наличие формулировки основной идеи;
- Применение терминов и понятий, актуальных для выбранной тематики и проблемы;
- Привлечение разнообразных (не однотипных) источников из жизни регионального общества, истории народов, особенностей религиозных культур.

Примерная структура эссе.

- Формулировка основной проблемы.
- Постановка цели и задач.
- Личное отношение к проблеме по условной схеме: «Аргумент + пример + мини-вывод» (для каждого аргумента).
- Общий вывод.

Как написать хорошую научно – исследовательскую работу? Несколько советов начинающим исследователям:

1. Прежде чем начать работать над текстом, подумайте о том единственном и самом важном человеке, которого вы даже никогда не встретите - о вашем читателе.
2. Предположите, что читатель ничего не знает, однако, никогда не совершайте ошибку, думая, что читатель глуп. Классическая ошибка – переоценивать знания читателя и недооценивать его интеллект.
3. Если тема больше напоминает запутанный клубок, рассматривайте свою историю как одну из его ниточек, аккуратно вытянутую из целого. Читатель будет вам больше признателен за простое изложение части проблемы, чем за сложное освещение всего вопроса.
4. Основное правило. История должна рассказывать о чем-то одном. Если, например, история состоит из четырех разных повествовательных линий, постарайтесь соединить их так, чтобы главная идея осталась понятной читателю.
5. Наблюдение. Даже не начинайте писать, пока вы не определите главную мысль (ключевую проблему исследования) и не сформулируете ее в одном предложении.
6. Всегда существует идеальное первое предложение – вступление, приглашение в исследование. Продумав его, написать текст будет проще.
7. Слова имеют значения, уважайте их в предложениях! Если нужно, пользуйтесь словарями и справочниками, проверяйте их и употребляйте корректно и правильно.
8. Оставайтесь понятными, квазинаука нам не нужна: помните, люди всегда реагируют на то, что им ближе и понятнее.
9. Читайте и изучайте как можно больше разной научной литературы.
10. Опасайтесь любых бескомпромиссных утверждений. Опасайтесь заявок на объективность, ибо это опасно!

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «РУССКИЙ СЕВЕР И ВЯТКА В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ» реализуется в УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

Цель: Целью программы является знакомство с историко-культурным наследием и современным социокультурным развитием отдельных территорий и регионов России, имеющих отношение к территориям на севере Европейской части нашей страны. Под Русским Севером обычно подразумевается обширная территория на севере Европейской части страны, включающая в себя земли нынешних Вологодской, Архангельской, Мурманской областей, республик Карелия и Коми. К Русскому Северу в прошлом относилась и Вятская земля (нынешняя Кировская область и Удмуртская Республика), а также относящийся ныне к Уралу Пермский край. Программа курса делает акцент на исторические закономерности развития территории, на современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации обширного региона Русского Севера и Вятской Земли (ныне территория, где располагается Кировская область и частично Удмуртская Республика)

Задачи:

- Познакомить с историей освоения Русского Севера и Вятки.
- Рассказать о традиционной культуре основных народов, населяющих территории на севере Европейской части России.
- Рассмотреть стратегии современного социокультурного развития изучаемых территорий.
- Представить обширный круг опубликованных источников по теме и познакомить с историографией вопроса.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- ПК-2. Способен выявлять актуальные события в жизни общества и давать их характеристику на уровне субъектов РФ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Факты истории освоения и современного развития изучаемого региона;
- Особенности традиционной культуры основных народов, населяющих территории на севере Европейской части России;
- Факты, явления и закономерности, современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации в изучаемом регионе;
- Спектр опубликованных источников (статей, монографий и Интернет-источников по заявленной проблематике.
- Основные факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в изучаемом регионе;
- Основные принципы составления отчетной документации в области региональных исследований;
- Основные механизмы разработки управленческих решений с учетом региональной специфики;
- Основы анализа работы политических, социальных и экономических институтов в изучаемом регионе;
- Специфику характеристик политических, социальных и экономических институтов региона.

уметь:

- Анализировать факты истории освоения и современного развития изучаемого региона;
- Выявлять особенности традиционной культуры основных народов, населяющих территории на севере Европейской части России;
- Сравнивать и сопоставлять явления и закономерности, современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации в изучаемом регионе;
- Оперировать широким спектром опубликованных источников (статей, монографий и Интернет-источников по заявленной проблематике.
- Сопоставлять и анализировать факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в изучаемом регионе.
- Составлять отчетную документацию по итогам реализации проекта в области региональных исследований;
- Владеть основными принципами разработки управленческих решений с учетом региональной специфики;
- Анализировать работу политических, социальных и экономических институтов в изучаемом регионе;
- Разбираться в специфике характеристик политических, социальных и экономических институтов региона.

владеть:

- Технологией критического чтения и письма при работе с фактами истории освоения и современного развития изучаемого региона;
- Практикой критического анализа явлений и закономерностей, современных тенденций в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации в изучаемом регионе.
- Практикой критического анализа основных факторов, определяющих динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в изучаемом регионе.
- Базовыми навыками составления отчетов по итогам реализации проекта в области региональных исследований;
- Основными приемами разработки управленческих решений с учетом региональной специфики.
- Механизмами выявления специфики характеристик политических, социальных и экономических институтов региона.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
	Приложение №1		